GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Actividad	ASESORIA
Modalidad	OFERTA

Las acciones de intervención del Plan Anual de Asesoría o Asistencia Técnica, deben tener operatividad en cada actividad descrita en la programación mensual. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Oferta si se desprende del Indicador de Producto del Plan de Desarrollo. Se entiende Asesoría o asistencia técnica por Demanda cuando es solicitada por el usuario del servicio y puede

INFORMACION BASICA DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA					
Organismo	Secretaría de Inclusión Social y Familia				
Dependencia	GERENCIA DE INFANCIA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD				
Responsable	43876966 - Catalina Villa Restrepo	**Cargo**	ASESOR	**Contrato**	4600011747
Línea estratégica	Nuestra gente				
Programa	Unidos por la primera infancia				
Objetivo Programa	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto.				
Indicador Producto	Municipios yo Distrito asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia				
Proyecto	Implementación del programa Unidos por la Primera Infancia del Plan de DesarrolloUnidos por la Vida 2020 - 2023 Antioquia				
Acciones para la intervención	ASISTENCIA TÉCNICA O ASESORÍA - Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.				
Subregión/Municipio	SUROESTE/TITIRIBI				
Población objeto	COMUNIDADES				
Fecha programada	Sep 16, 2021				
Lugar programado	Barrio Villa Juanita				

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

REPORTE DETALLADO DE LA ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA

Necesidad identificada en la demanda del usuario

La comunidad del barrio Villa Juanita requiere reconocer y fortalecer los 4 entornos protectores en la primera infancia. Auto reconocerse como comunidades protectoras, garantes de derechos y que propicien el desarrollo de los niños y niñas mediante las interacciones sensibles, el buen trato y la identificación de actividades a desarrollar en el entorno hogar y espacio público, que potencien el desarrollo integral desde la gestación y en la primera infancia, mediante el arte, el juego, la recreación y la exploración del medio.

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

María Isabel Zapata Taborda - Comisaria de familia

Objetivo de la A o AT

Ofrecer elementos que permitan a la comunidad del barrio Villa Juanita identificar los entornos protectores en la primera infancia, la importancia de mantener interacciones sensibles con los niños y niñas desde la gestación, y reconocer herramientas que les permitan acompañar el desarrollo integral a partir de las actividades rectoras en la primera infancia.

Productos y resultados esperados

La comunidad del sector urbano Villa Juanita identifica la importancia de acompañar a los niños y niñas desde la gestación y en su primera infancia, mediante interacciones sensibles y amorosas. Reconoce los 4 entornos protectores de la primera infancia y como desde las actividades rectoras en la primera infancia pueden potenciar el desarrollo integral, espacialmente en el entorno hogar y espacio público.

Los niños y niñas del sector participan de actividades que promueven la lectura, y disfruta de la explotación de libros acordes para su edad.

Desarrollo de la intervención planeada

La actividad se realiza en articulación con la psicóloga de la comisaria de familia y la promotora de lectura de la biblioteca municipal.

Se divide la actividad en 3 momentos:

Momento 1: Se da la bienvenida a los asistentes, se hace una presentación de las profesionales que se encuentran desde la gobernación de Antioquia, la comisaria de familia y la casa de la cultura – Biblioteca municipal.

Se les menciona el objetivo del acompañamiento y se les recuerda que desde el programa unidos por la primera infancia se tiene el compromiso de garantizar que los niños y niñas del departamento crezcan en ambientes protectores, y en comunidades sensibles que acompañan su desarrollo desde temprana edad.

Se entrega un pedazo de plastilina a cada participante y se pide que amasen este elemento, mientras le dan forma y piensen en la pregunta ¿En qué se parece la plastilina que tengo en mis manos y el cerebro de un niño o una niña en la primera infancia?; dentro de las respuestas se observa que verbalizan frases como “es frágil, se pueden hacer varias formas, la plastilina y el cerebro son blanditos”; momento seguido se hace una devolución puntal al respecto de la plasticidad neuronal, se invita a pensar en que el cerebro de los niños y niñas en su primera infancia es flexible, moldeables y que cada una de las experiencias que van teniendo en sus entornos o contextos crea un aprendizaje a través de las conexiones neuronales, se explica que estas

conexiones pueden ser dadas mediante experiencias que favorecen el desarrollo infantil o pueden ser de estrés y toxicidad limitando el aprendizaje desde sus diferentes esferas; se hace una asociación entre el aprendizaje cognitivo y el aprendizaje emocional, y como el primero se ve interferido si el segundo no se da. Se dan ejemplos de experiencias gratificantes, cálidas y amorosas, y algunos ejemplos de experiencias estresantes, des agresión u omisión.

Momento seguido, y para abordar el tema de los entornos protectores se realiza la siguiente pregunta ¿Cuáles son los entornos protectores donde se desenvuelven la mayor parte del tiempos los niños y niñas desde la gestación y en su primera infancia?; las respuestas que dan a esta pregunta denota que reconocen especialmente el entorno hogar, y el entorno educación; en este sentido y a modo de devolución se aborda cada uno de los 4 entornos protectores en la primera infancia, explicándolos y dando ejemplos de cómo y que tipos de atenciones se dan en estos para que los niños y niñas desde la gestación y en su primera infancia, puedan tener un desarrollo armónico e integral.

Se hace énfasis en el entorno hogar, en la necesidad de que desde allí se propicie el buen trato y el tiempo de calidad y calidez, también en la prevención de situaciones que puedan poner en riesgo a los niños y niñas, también en la necesidad de identificar en el hogar y en el entorno más cercano los lugares que puedan conducir a un accidente. Desde el sector salud se reconoce la importancia de que las mujeres en gestación acudan a sus controles prenatales y de más ofertas que tienen a nivel de los programas del municipio y que propendan por mantener condiciones de salud adecuadas para la madre y él bebe en gestación; la importancia de la vacunación y el acceso a los controles de valoración al desarrollo para los niños y niñas desde su nacimiento, ya que estos permiten que se identifiquen alteraciones que pueden ser atendidas a tiempo; por otra parte, en cuanto a las barreras para el acceso a este entorno, se menciona que es importante reconocer las rutas para acceder a los servicios, y los derechos que se tienen como usuarios, y también la corresponsabilidad de acceder a la oferta de servicios cuando se requiera o cuando son convocados. Desde el entorno educación se resaltan las atenciones que se dan en los programas de atención en educación inicial y se recalca que ante la posibilidad de que dentro de estos no se acceda por falta de cupos, el entorno hogar y el entorno espacio público se convierten en aliados para acompañar y potenciar el desarrollo de los niños y niñas, retomando en este momento los 4 pilares de la educación inicial (juego, literatura, arte y exploración del medio), se nombran y se explican a cada uno de ellos, fortaleciendo la percepción de que la familia y la comunidad se convierten en los primeros agentes en la educción inicial. Se dan ejemplos de formas sencillas de llevar a cabo actividades relacionadas con los 4 pilares mencionados anteriormente y se invita a que estas sean desarrolladas en ambientes amorosos y con elementos del medio, se concluye con la importancia que tiene el tránsito armónico, y el papel que cumple la familia para que los niños y niñas se adapten al entorno educativo formal. Para finalizar este momento se mencionan el entorno espacio público, el cual permite que los niños y niñas aprendan a relacionarse a nivel comunitario y a participar de manera activa como seres que pueden disfrutar de los beneficios que se tienen en cuanto a su acceso, también se reconoce que algunos de estos espacios tienen limitaciones para que los niños y niñas interactúen allí, ya que pueden ser contextos donde se propicie violencia, consumo de sustancias psicoactivas o donde se puedan presentar situaciones que los pudieran poner en riesgo.

Momento 2: Para hacer un cierre y permitir mayor recordación de la informacion suministrada en las actividades se pide que respondan a las siguientes preguntas de manera voluntaria:

- ¿El cerebro de un niño es flexible o es rígido?
- ¿Qué sucede en un niño que crece en un entono estresante, carente de afecto y protección?
- ¿Cuáles son los entonos protectores en la primera infancia?
- ¿Qué actividades se pueden realizar para acompañar y potenciar el desarrollo de los niños y niñas?

La psicóloga explica las rutas de atención desde el sector protección, y entrega un volante con esta informacion a cada uno de los asistentes.

Para finalizar se da los agradecimientos, se explica como diligenciar la encuesta de opinión. Se menciona que la actividad continua con los niños y las niñas en promoción de la lectura.

Momento 3: La promotora de lectura con anterioridad se encontró reunida con los niños y niñas, dispuso en un espacio los libros (literatura infantil), para que los niños y niñas los exploraran, posteriormente se realiza una sensibilización invitando a la lectura, y haciendo preguntas alrededor de los libros que exploraron. Se solicita a uno de los niños que ya sabe leer que de inicio a la lectura del cuento “Una Amistad monstruosa”, y luego la promotora de lectura lo termina; los niños y niñas se muestran muy atentos, y motivados durante este momento. Se les hacen preguntas al respecto del cuento y en torno al valor de la amistad y de las diferencias.

Se les entregan trozos de plastilina y se invita a que realicen los personajes del cuento o representen con esta alguna situación que les haya llamado la atención.

Se da las gracias a los niños y niñas, se les recuerda que la lectura abre sus corazones y su creatividad, les ayuda a expandir su vocabulario, mejora la ortografía y les abre las puertas a nuevos mundos.

Conclusiones y recomendaciones

Los asistentes consideran que tiene relevancia la corresponsabilidad en el cuidado, protección y acompañamiento a los niños y niñas desde la gestación y en su primera infancia.

Identifican que las vacunas, los controles prenatales, los controles de crecimiento y desarrollo, son importantes, y también permitirles a los niños y niñas que participen de las actividades que se tienen como oferta a nivel municipal.

Desde le entorno hogar manifiestan que en ocasiones no identifican tiempos de calidad, y se sensibilizan para que los momentos y espacios donde se interactúen con los niños y niñas, pueda ser aprovechado y orientado a que mientras estos aprenden, puedan divertirse y además se fortalezcan los vínculos.

Identifican que con la realización de actividades sencillas como el juego intencionado, o la manipulación de determinados objetos que se encuentran en el medio o en el hogar, los niños y niñas aprenden; se fortalece la creatividad en este sentido.

Los niños y niñas en las actividades de promoción de lectura se mostraron activos y receptivos, exploraron los libros, se permitieron compartir; los niños y niñas que aún no leen, disfrutaron observando los dibujo de los libros especializados para la primera infancia y denotan interés por este medio de aprendizaje. Las conclusiones que dejan alrededor de la lectura del cuento permite reforzar el valor de la amistad, y se promueve además promover la convivencia con los vecinos a pesar de las diferencias y promover la armonía.

COMPROMISOS DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

Seguimientos y compromisos	Fecha estimada	Responsable	Evidencia de cumplimiento

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA República de Colombia	**INFORME ASESORIA O ASISTENCIA TECNICA**	Código FO-M4-P3-018 Versión 04 Fecha de aprobación 01/10/2019

Proceso: Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
Procedimiento Asesoría o Asistencia Técnica

Nombre y Cargo de la persona que reporta el informe	Cargo	Firma
- 43876966 - Catalina Villa Restrepo	ASESOR	

Vo. Bo. Jefe de la dependencia al informe realizado

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-033 “Listado de asistencia FIPC